

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Школа №98»
Касимова Г.Н. /
Протокол № 1 от
«28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НО
МБОУ «Школа №98»
Игтисамова Л.И. /
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №98»
А.И. Авзалова /
Приказ № 72
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98
(татарско-русская)»
Касимовой Гульнур Наиловны
по родному (татарскому) языку
для 7А,7Б класса



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«28» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по родному (татарскому) языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изм. от 03.08.2018 приказ №317;
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования», с изм. от 31.12.2015 г. приказ № 1576;
4. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
5. Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. Примерная программа обучения русскоязычных детей татарскому языку на основе коммуникативных технологий в средней (полной) общеобразовательной школе (1-11 классы) Казань, 2018.
6. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани на 2023-2024 учебный год;
7. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани;

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике, освоении основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного(татарского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание родного (татарского) языка предусмотрено в каждом классе следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения 5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) *уникальную ситуацию*.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.*

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.*

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә;* противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә;* подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Примерное тематическое планирование 5-9 классы (476 часов)

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения) |
|---|--|
| <p>Школьная жизнь. (65 часов) Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p> |
| <p>Я – помощник в домашних делах. (48 часов) Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p> |
| <p>Мои друзья, мои ровесники. (51 час) Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p> | <p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p> |
| <p>Отдых. (55 часов) Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p> |
| <p>Старшие и мы. (15 часов) Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p> | <p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p> |
| <p>Праздники. (20 часов) Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p> | <p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p> |
| <p>Спорт и здоровье. (46 часов) Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p> | <p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приёме у врача.</p> |
| <p>Природа и мы. (56 часов) Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p> | <p>Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Республика Татарстан. (85 часов) Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев. Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p> |
| <p>Выбор профессии. (35 часов) Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p> | <p>Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.</p> |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
5-9 классы**

| Виды речевой деятельности | Классы | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тиммирование | 0,5-0,7 мин | 0,8-0,9 мин | 1 мин | 1,2 мин | 1,5 мин |
| Диалогическая речь | 5-6 реплик | 6-7 Реплик | 7-8 реплик | 9-10 реплик | 11-12 реплик |
| Монологическая речь | 7-8 фраз | 8-10 фраз | 8-10 фраз | 10-12 фраз | 10-12 фраз |
| Словесное | 55-60 слов | 60-70 слов | 70-80 слов | 80-90 слов | 90-95 слов |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|
| ПИСЬМО: | | | | | |
| Словарный диктант | 8-10 слов | 10-15 слов | 15-18 слов | 18-22 слова | 22-25 слов |
| Синтаксическое предложение | 5-7 предложений | 7-8 предложений | 8-9 предложений | 9-10 предложений | 10-12 предложений |

Календарь-тематический план,

| № | Дәрес темасы | Үткәру вакыты | |
|------|--|---------------|-----------|
| | | План7А,7Б | Факт7А,7Б |
| 1 | Лексико-грамматический материал по теме “Новый учебный год”. “Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал. | | |
| 2-3 | Образование имен прилагательных. Сыйфатлар ясалышы. | | |
| 4 | Летний отдых. Прошедшее определенное время. Жәйге ял. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | | |
| 5 | Прошедшее неопределенное время. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | | |
| 6 | Формы прошедшего времени глагола. Фигыльнең үткән заман формалары. | | |
| 7 | Деепричастие. Хәл фигыль. | | |
| 8 | 4 формы деепричастия. Хәл фигыльнең 4 төре. | | |
| 9-10 | Беседа по теме “Первый день в школе”. Повторения формы деепричастия. “Мәктәптә беренче көн” темасы буенча әңгәмә. Хәл фигыль формаларын кабатлау. Сүзлек эше. | | |
| 11 | Использование глагольных форм в речи. Хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану. | | |
| 12 | Спряжение глагола повелительного наклонения. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | |
| 13 | Лексико-грамматический материал в стихотворении Закии Туфайловой “Самат”. Зәкия Туфайлованың “Самат” шигыренә караган лексик-грамматик материал. | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 14 | Повторение повелительного наклонения. Боерык фигыльләрне кабатлау. Сүзлек эше. | | |
| 1516 | Виды наречий. Рәвеш төркемчәләре. | | |
| 17 | Контрольная работа. Наклонение глагола. Контроль эш. Фигыль төркемчәләре | | |
| 18 | Работа над ошибками. Повторение форм глагола. Хаталар өстендә эш. Фигыль төркемчәләрен кабатлау. | | |
| 19 | Форма выражения причины. Сәбәп белдерү формасы. | | |
| 2021 | Порядок добавления окончаний к именам существительным. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | | |
| 22 | Лексико-грамматический материал по теме “Дневник-документ, дневник-твое зеркало”. "Көндәлек-документ, көндәлек -синең көзгәң" темасы буенча лексико-грамматик материал. | | |
| 23 | Наши дневники. Безнең көндәлекләребез. | | |
| 24 | Лексико-грамматический материал по теме “Правило хорошей учебы”. "Яхшы уку кагыйдәләре" темасы буенча лексико-грамматик материал. | | |
| 25 | Инфинитив+ форма глагола “нужен” . “Инфинитив +кирәк” төзелмәсе. | | |
| 26 | Словарная работа по пройденным темам. Үтелгән темалар буенча сүзлек эше | | |
| 27 | Временные формы причастий. Сыйфат фигыльнең заман формалары | | |
| 28 | Использование причастий в речи. Тест. Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. Тест. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 29 | Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре. | | |
| 30 | Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение. Ия белән хәбәр арасындагы сызык. Үткәннәрне кабатлау. | | |
| 31 | Контрольная работа. “Члены предложений”. Контроль эш. “Жөмлә кисәкләре. | | |
| 32 | Работа над ошибками. Грамматические упражнения. Хаталар өстендә эш. Грамматик күнегүләр эшләү. | | |
| 33 | Союзы. Теркәгечләр. | | |
| 34 | Мое свободное время. Повторение союзов. Минем буш вакытым. Теркәгечләрне кабатлау. | | |
| 35 | Утвердительная и отрицательная формы имени действия. Исем фигыльнең барлык, юклык формасы | | |
| 36 | Относительные слова. Мөнәсәбәт белдерүче сүzlәр | | |
| 37 | Свободное время. Как его использовать с пользой? Файдалы, файдасыз үткәrelгән буш вакыт. | | |
| 38 | Лексико-грамматический материал в стихотворении “Ялгыш адым”. “Ялгыш адым” шигыре буенча лексик-грамматик материал. | | |
| 39 | Стихотворение “Ялгыш адым”. Имена прилагательные. “Ялгыш адым” шигыре. Үрнәк сыйфатлар. | | |
| 40 | Склонение имен существительных по принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | | |
| 41 | Склонение имен существительных в категории принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | | |
| 42 | Самостоятельная работа “Моё свободное время”. Мөстәкыйль эш. “Минем буш вакытым” | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 43 | Лексико-грамматический материал в стихотворении Р.Миннуллина “Подъезддагы язулар”. Роберт Миңнуллинның “Подъезддагы язулар” шигыре буенча лексико-грамматик материал. | | |
| 44 | Лексико-грамматический материал в стихотворении “Подъезддагы язулар”. Роберт Миңнуллинның “Подъезддагы язулар” шигыре буенча лексико-грамматик материал. | | |
| 45 | Повторение. Словарная работа. “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Сүзлек эше. | | |
| 46 | Второстепенные члены предложений. Определение. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | | |
| 47 | Лексико-грамматический материал в тексте “Отношения между взрослыми и младшими”. “Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” текстына караган лексико-грамматик материал. | | |
| 48 | Второстепенные члены предложений. Дополнение. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык. | | |
| 49 | Второстепенные члены предложений. Деепричастие. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл. | | |
| 50 | Развитие речи. “Ярдәмләшеп яшәү күңелле”. ”Ярдәмләшеп яшәү күңелле” темасы буенча хикәя язу. | | |
| 51 | Контрольная работа. Безличные формы глагола. Контроль эш. Затланышсыз фигыльләр. | | |
| 52 | Работа над ошибками. Грамматические упражнения. Хаталар өстендә эш. Грамматик күнегүләр эшләү. | | |
| 53 | Склонение имени действия по падежам. Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 54 | Лексико-грамматический материал на тему “Уважение к родителям”. “Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал. | | |
| 5556 | Частицы и их группы. Кисәкчәләр һәм аларның төркемчәләре. | | |
| 57 | Правильное написание частиц. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы. | | |
| 58 | Употребление частиц в речи. Кисәкчәләрнең сөйләмдә кулланылышы. | | |
| 59 | Лексико-грамматический материал в стихотворении “Тагын бер рәхмәт”. “Тагын бер рәхмәт” шигыре буенча лексик-грамматик материал | | |
| 60 | Стихотворение “Тагын бер рәхмәт”. Повторение определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения. “Тагын бер рәхмәт” шигыре. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльләре кабатлау | | |
| 61 | Повторение главы “Взрослые и младшие”. Словарный диктант. “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау. Сүзлек диктанты. | | |
| 62 | Лексико-грамматический материал по теме “Татарстан – край родной”. “Туган ягым - Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал. | | |
| 63 | Наш родной край. Б.с.ү. Безнең туган җиребез. | | |
| 64 | Проект “Мы живем в Татарстане”. Проект “Без Татарстанда яшибез ” | | |
| 65 | Сочинение “Мы живем в Татарстане”. Сочинение. “Без Татарстанда яшибез”. | | |
| 66 | Желательное наклонение. Теләк фигыль. | | |
| 67 | Текст “Каждый человек еловек нуждается в хорошем...” “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” тексты. | | |
| 68 | Форма выражения цели. Грамматическое упражнение. Максат белдерү формалары. Грамматик күнегүләр эшләү. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 69 | Годовая контрольная работа. Части речи. Еллык контроль эш. Сүз төркемнәре. | | |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение. Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау, йомгаклау. | | |


Лист
корректировки рабочей программы по: татарскому языку
Касимовой Гульнур Наировны

| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причины корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|--------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Лист согласования к документу № 24 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Авзалова А.И. Директор
Согласование инициировано: 10.02.2024 17:17

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Авзалова А.И. | |  Подписано 10.02.2024 - 17:17 | - |